

TRABAJO INTEGRADOR PERÍODO 2020

MATERIA: HISTORIA

CURSO: 2ºI

PROFESORA: IVANA FERREYRA

PRIMERA PARTE: PUEBLOS GERMANOS

Durante el 2do año del ciclo básico uno de los procesos que vemos en la materia de historia es la conformación de la sociedad feudal que se desarrolló en gran parte de Europa luego de que el Imperio Romano se dividiera en dos. Esto significó el establecimiento de una sociedad muy desigual, en donde solo algunos/as pocos/as vivían muy bien y tenían muchos privilegios, mientras la mayoría sobrevivía el día a día.

Pero antes de estudiar sobre esta sociedad debemos entender que procesos llevaron a su origen. Para ello, estudiaremos a los pueblos denominados “germanos”, que llegaron a Europa (en diversos momentos) provenientes de los territorios del norte del continente europeo y terminaron de dividir al Imperio Romano.

Lee el material adjunto que se encuentra luego de las consignas y responde (también puedes buscar lo que necesites por internet-wikipedia)

- 1) ¿Cuándo sucedieron las invasiones de los germanos al Imperio Romano?
- 2) ¿Quién será el último emperador romano?
- 3) Explica a qué se llamó “Reinos Romano-Germánicos”.
- 4) Estos reinos ¿Eran estables? Justifica tu respuesta.
- 5) Observa el siguiente mapa de los reinos romano-germánicos asentados en lo que era territorio del imperio romano. Compáralo con un mapa actual de Europa. Y Realiza una lista con el nombre de los pueblos e indica a qué país actual corresponde el territorio donde se asentó cada reino.



- 6) ¿A qué se llama Edad Media?
- 7) Realiza una línea del tiempo en donde ubiques a la Edad Media y en ella a la "Baja Edad Media" y a la "Alta Edad Media".
- 8) Describe qué cosas cambiaron en esta época y cuáles se mantuvieron.

Material Adjunto para hacer la actividad

1 La fragmentación política del Imperio Romano de Occidente

En el siglo V, las sucesivas invasiones de pueblos germanos, que llegaron desde el norte y el este de Europa, agravaron la crisis del Imperio Romano de Occidente, que finalmente se desintegró. En el año 476, el último emperador romano, un niño de 10 años llamado Rómulo Augústulo, fue destronado y el Imperio Romano de Occidente dejó de existir.

Los reinos romano-germánicos

Los pueblos germanos que se asentaron en el territorio de las antiguas provincias del Imperio Romano de Occidente se organizaron en diferentes reinos. En estos, lentamente, las creencias religiosas, las leyes, las formas de organización política y administrativa y las costumbres de los pueblos germanos se fueron integrando con las tradiciones y las instituciones del mundo romano. Estos reinos fueron llamados *reinos romano-germánicos*.

Durante el siglo V, los anglos, los sajones y los bretones ocuparon la mayor parte de Bretaña (territorio actual de Gran Bretaña y extremo nordeste de Francia); los burgundios y los frances se asentaron en la Galia; los suevos, vándalos y visigodos, en Hispania, y los ostrogodos, en Italia y gran parte de los territorios de la cuenca del Danubio.

Las primeras monarquías germanas eran electivas, pero con el tiempo se fueron transformando en hereditarias. Estos reinos eran muy inestables y débiles, a causa de los permanentes conflictos y las guerras que enfrentaban a los distintos grupos que pretendían controlar el gobierno. Solo los visigodos en Hispania y los frances en Galia lograron consolidarse.



Los historiadores llaman **Edad Media** al período comprendido entre la caída del Imperio Romano de Occidente, en el año 476 (siglo V), y la caída del Imperio Romano de Oriente, en 1453 (siglo XV). Durante esos 1.000 años de historia, en Europa occidental se desarrolló la llamada **sociedad feudal**. Los investigadores denominan **Alta Edad Media** (siglos V al X) a la época en que se sentaron las bases económicas, sociales y políticas de la sociedad feudal, y **Baja Edad Media** (siglos XI al XV), al período en que se produjo su expansión, crisis y transformación.



Cambios y continuidades

En las antiguas provincias de la parte occidental del imperio, el comercio perdió importancia, las ciudades se despoblaron y la moneda fue cada vez menos usada en los intercambios. Al mismo tiempo, **la población de los centros urbanos migró hacia las zonas rurales** y se multiplicaron las aldeas. En consecuencia, para los habitantes de los nuevos reinos, la única **fuente estable de riqueza** eran **la tierra** y los productos que de ella se podían obtener.

Por este motivo, los jefes militares germanos y también algunos ex funcionarios romanos —que integraron los nuevos grupos gobernantes— se propusieron apoderarse de la mayor parte de las tierras conquistadas. Además, los nuevos jefes entregaban porciones de territorio a los soldados que integraban sus séquitos, para asegurarse su fidelidad y sus servicios militares.

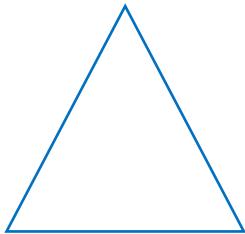
Con el paso del tiempo, los reyes germanos adoptaron el cristianismo y lo impusieron en sus reinos como religión oficial. La organización de la Iglesia cristiana y la autoridad de sus obispos fueron las únicas instituciones romanas que se mantuvieron casi sin modificaciones. Las órdenes religiosas se multiplicaron y cumplieron una función muy importante en el campo de la cultura: atesoraron el conocimiento que había sido producido por sabios griegos, romanos y cristianos.

SEGUNDA PARTE: EL FEUDALISMO

Ya vimos qué estaba sucediendo en Europa con el avance de los pueblos germanos sobre el territorio del antiguo imperio romano. Estos pueblos unirán sus culturas e instituciones con los restos del imperio romano. Como consecuencia, surgirá el FEUDALISMO o SOCIEDAD FEUDAL en gran parte del territorio europeo. El feudalismo durará hasta fines del siglo XV (del año 1400 al 1499). Durante este período el poder real dejó de tener el poder absoluto y los señores feudales (antiguos jefes militares germanos y romanos) comenzaron a poseer el poder en el territorio. Esto se llama FRAGMENTACIÓN DEL PODER y será una de las características de esta época. Pero comencemos con lo primero, qué quiere decir esta idea de FEUDALISMO.

ACTIVIDAD

- 1) Lee el texto que se titula “EL FORTALECIMIENTO DEL PODER DE LOS SEÑORES” y explica quiénes formaron el grupo de los llamados SEÑORES FEUDALES y por qué fueron teniendo tanto poder.
- 2) Ahora lee el texto “LA SOCIEDAD FEUDAL” y describe qué es un FEUDO.
- 3) Ubica en la siguiente pirámide los grupos sociales que aparecen en el texto de la consigna 2 de acuerdo a su poder. Los de mayor poder en la cima y los de menor poder en la base.



- 4) ¿a qué se llama Vasallaje? ¿Entre quiénes se establece este contrato y qué obligaciones establecía? Para realizar esta consigna lee el texto titulado “FEUDO Y VASALLAJE”.

1 El surgimiento del feudalismo

El fortalecimiento del poder de los señores

Desde fines del siglo X fue creciendo el poder de **duques, condes** y **marqueses**, que controlaban a grupos de hombres armados y eran los encargados de la defensa de los territorios. Poco a poco, estos jefes locales, que oficialmente eran funcionarios designados por el rey, dejaron de obedecer al monarca y empezaron a actuar (cada uno en la porción de territorio que controlaba) como si fueran soberanos independientes. También comenzaron a transmitir a sus descendientes sus títulos y sus funciones.

Para asegurar la protección de sus territorios, estos señores locales fortificaban sus viviendas, rodeándolas de empalizadas y fosos. En estos castillos se refugiaban también los campesinos durante los ataques de los pueblos invasores o de las bandas armadas lideradas por enemigos del señor local. A cambio de esos servicios de protección y defensa, los campesinos cedían sus tierras a los señores y estaban obligados a obedecerles y a trabajar para ellos.

La sociedad feudal

El
se

Sobre estas bases, en Europa occidental se fue consolidando una nueva forma de organización social, económica y política: el **feudalismo**.

Los territorios de los antiguos reinos fueron dividiéndose en grandes propiedades llamadas *feudos*. La autoridad política se fragmentó entre los señores que gobernaban esos feudos de manera independiente. Los *señores feudales* dominaban a la mayoría de los campesinos que trabajaban las tierras.

Al mismo tiempo, la Iglesia católica ejerció gran influencia en el campo de la cultura y la política.

Así, en la sociedad feudal se diferenciaban tres grupos sociales, que tenían distintas obligaciones y costumbres y realizaban actividades muy diferentes. Estos tres grupos, llamados *estamentos*, eran: los **señores feudales o nobles**, los **clérigos** y los **campesinos**. La nobleza guerrera y el clero eran grupos privilegiados porque no pagaban impuestos.

Feudo y vasallaje

Durante los siglos IX y X, entre los miembros de la nobleza feudal se consolidó el **vasallaje**, sistema de relaciones basado en lazos de fidelidad y vínculos de dependencia personal. Los nobles más poderosos, llamados **señores**, buscaban asegurarse la fidelidad de otros nobles menos poderosos que ellos, pero que podían brindarles auxilio militar cuando fuera necesario. En consecuencia, algunos nobles se convirtieron en **vasallos** de otros. Los vasallos juraban fidelidad a su señor y recibían a cambio su protección y una porción de tierra. Desde ese momento, los campesinos que vivían en ella pasaban a depender del vasallo, y este tenía la obligación de administrar y defender, en nombre de su señor, la tierra y la población que había recibido. Al mismo tiempo, obtenía el derecho de extraer de aquella los bienes y recursos que necesitara para su subsistencia. La propiedad del vasallo sobre el feudo estaba condicionada al cumplimiento de los servicios prometidos al señor, sobre todo los de carácter militar. Pero, con el tiempo, los derechos de los vasallos sobre los feudos recibidos se volvieron hereditarios.

El sistema de vasallaje originó una complicada red de dependencias entre los señores. Un vasallo podía tener varios feudos, por los que juraba fidelidad a distintos señores, y estos últimos podían, a su vez, ser vasallos de otros nobles más poderosos.

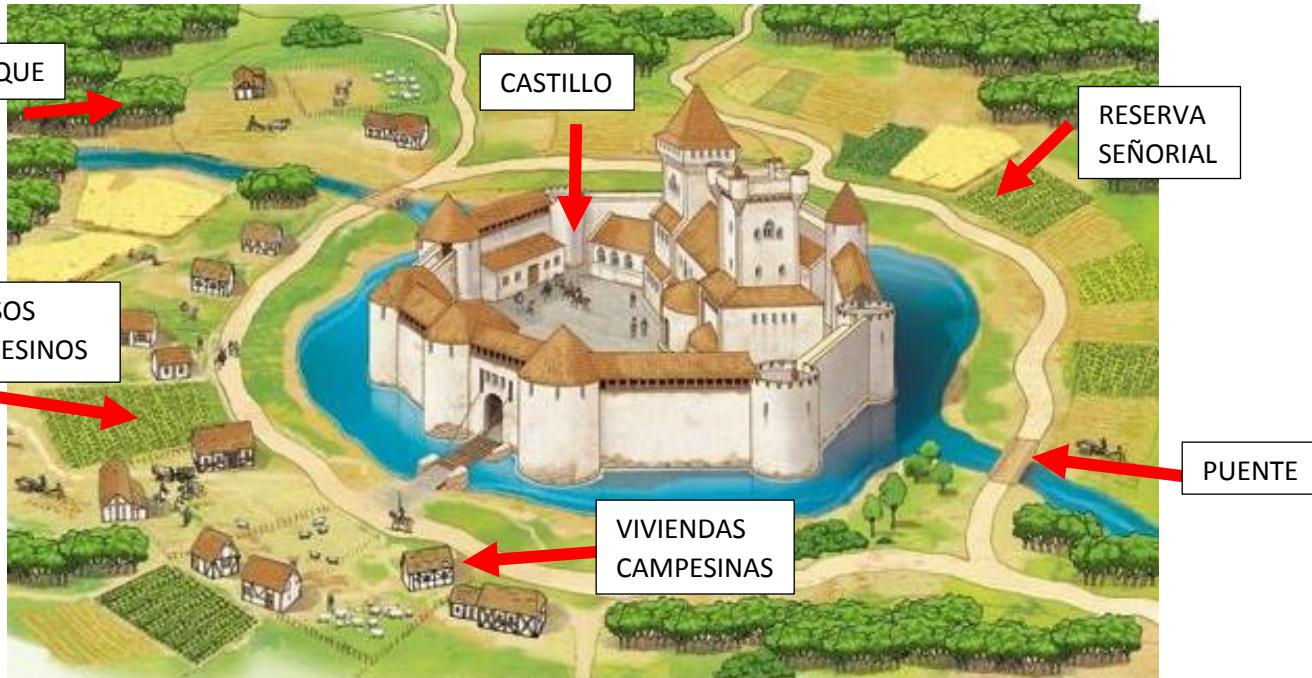
TERCERA PARTE: "LA ECONOMIA FEUDAL"

Continuaremos estudiando sobre la época Feudal. Recordemos que el Feudalismo sucedió en Europa durante los años del 800 hasta fines del 1700. Durante aproximadamente mil años, la población europea vivió bajo esta sociedad feudal, una sociedad muy injusta porque la mayoría de la población era campesina, pobre, analfabeta y vivía bajo el control y poder de los señores feudales que gobernaban las aldeas. Solo estos señores podían hacer lo que querían, eran dueños de las tierras y las riquezas de la aldea, ejercían la justicia como a ellos les parecían, y tenían muchos privilegios.

Ahora bien, ¿Cómo sobrevivían los campesinos y campesinas y los señores feudales? ¿Cómo conseguían lo necesario para vivir?

Antes de empezar, debo aclarar que en esta época NO EXISTÍAN MUCHAS CIUDADES. La mayoría de la población de Europa (el 90%) vivía en el campo, en las aldeas.

IMAGEN 1: ALDEA FEUDAL



La aldea feudal también se llamaba FEUDO. El feudo era un espacio de territorio gobernado por un Señor Feudal. Todo lo que allí había pertenecía al Señor Feudal. Ejercía justicia, cobraba impuestos y decidía quién vivía allí y quién no.

Todo lo necesario para vivir se hacía en el feudo, por eso se conoce a su economía como de AUTOSUFICIENCIA. El comercio entre ciudades y pueblos estaba estancado o prácticamente no existía. Esto se debe en parte porque esta es una época de muchísimas guerras, enfrentamiento entre señores feudales, robos en caminos, etc. Es un periodo de gran inseguridad, por eso toda la vida sucedía en la aldea.

Los y las campesinos/as obtenían su comida de lo que sembraban y cosechaban en los mansos campesinos y de los animales que poseían. Una mala cosecha podía significar semanas de comer lo mínimo e indispensable o, directamente, morir de hambre. También podían conseguir frutas, bayas, hierbas medicinales, animales del bosque (que podía usarse solo si el Señor Feudal lo permitía) y de los ríos o lagos cercanos.

Y ¿El Señor Feudal de dónde sacaba la comida? ¿Trabajaba la tierra como el campesinado? NO. Dios no lo permita!!! ☺ El Señor feudal solo se dedicaba a lo que más le gustaba: la guerra, los juegos de competencias que se hacían en el bosque, viajar y controlar lo que pasaba en la aldea. Entonces, ¿De dónde sacaba la comida? Para obtener comida, le cobraba impuestos a los y las campesinos/as. En esta época no existía el dinero como en la actualidad (ahora para adquirir comida, la compramos). La forma de pagar los impuestos del Señor Feudal eran dos: entregando parte de la cosecha y animales que tenían los y las campesinos/as y entregando los y las campesinos/as parte de su tiempo para el trabajo en las tierras de la reserva señorial. Todo lo que se producía en esas tierras eran para el Señor feudal y su Familia y sirvientes.

Otra manera que tenía el Señor Feudal de conseguir cosas para la aldea y para él, era por medio de la guerra. Si ganaba, todo lo que había en la aldea que perdía, quedaba como botín para ellos. Muchas veces, los campesinos eran obligados a participar en estas guerras.

Ahora bien, ¿Por qué los y las campesinos/as vivían así? ¿Por qué no se iban de esas aldeas?

La respuesta es simple: seguridad.

Preferían vivir con todas estas obligaciones y atado al Señor Feudal antes que irse de la aldea y exponerse en el bosque a que los ataque malvivientes o los tomen prisioneros otros Señores Feudales que no conocían. Si la aldea en la que estaban era atacada, el Señor feudal tenía la obligación de protegerlos y, en último caso, brindaba el castillo como fortaleza para la protección de la población de la aldea. Además de darle viviendas durante todo el año. Como contrapartida, el campesinado le brindaba alimento y estaba sujeto a todo lo que deseara el Señor Feudal. OJO, no nos confundamos y pensemos que este era un acuerdo realizado entre dos partes con iguales condiciones. No. El Señor Feudal se imponía porque tenía un ejército propio, era dueño de las tierras por lo tanto podía echar a quien quisiera, y decidía sobre la justicia. El campesinado lo único que podía era obedecer e intentar vivir su vida con el mínimo de riesgo.

Por último, es necesario aclarar que todo esto se sustentaba en la idea de que la vida era así porque Dios así lo quería. Esta es una sociedad que se regía por lo que establecía la Iglesia Católica y los Señores Feudales, que basaban su poder en la creencia de que provenían de familias reales (elegidas por Dios) y por eso eran quienes debían gobernar. Ellos (Señores Feudales y Señores de la Iglesia) estaban en una situación de privilegios por eso no pretendían que esta realidad cambie ni sea cuestionada. Quienes la ponían en cuestión y criticaban eran castigados hasta con la muerte.

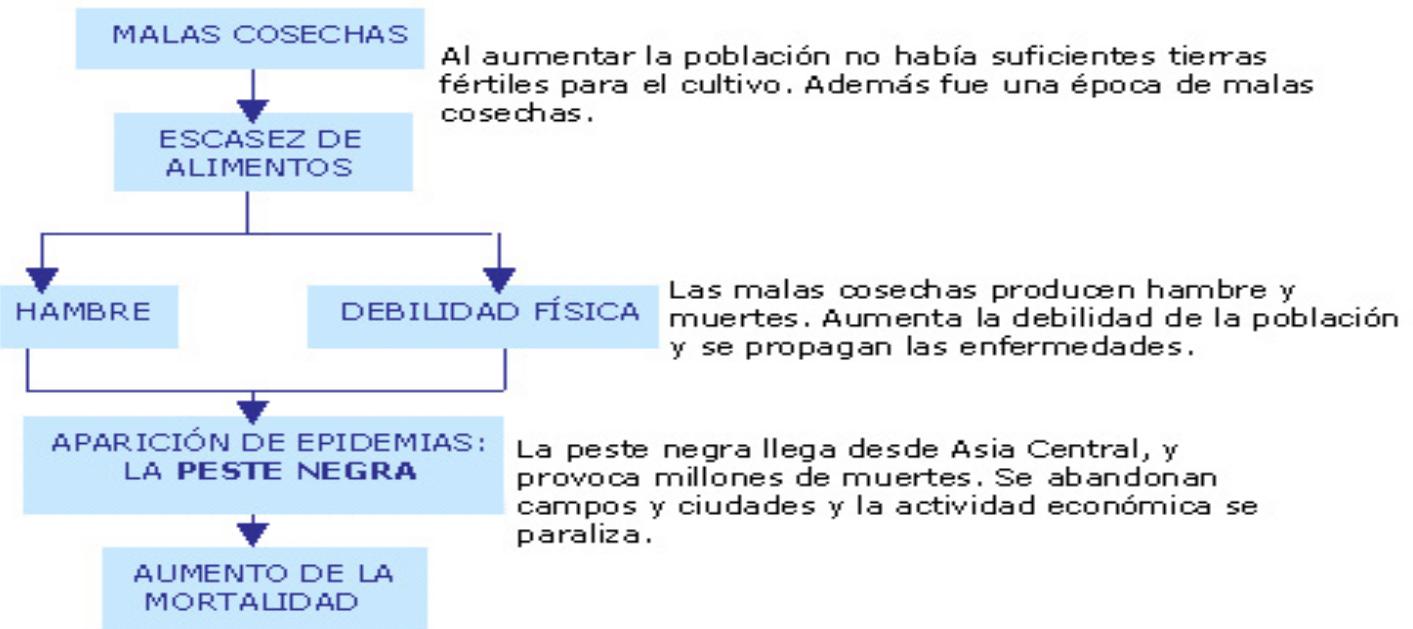
Y los y las campesinos/as eran personas sin estudios que no se cuestionaban están ideas y por eso, no pensaban que podrían vivir de otra forma. Entiéndase que es un periodo histórico en donde no se habían desarrollado las ciencias y conocimientos que hoy conocemos. Lo que no se podía explicar por medio de la Razón, se explicaba por medio de la religión. Las cosas pasaban porque Dios así lo querían.

Entonces, ahora que leíste todo, resolvamos la actividad.

- 1) ¿Qué es un Feudo? ¿Quién era el dueño?
- 2) Nombra y explica 3 lugares que aparecen en la IMAGEN 1.
- 3) ¿Qué obligaciones tenían los y las campesinos/as con el Señor Feudal?
- 4) ¿Qué obligaciones tenía el Señor Feudal con el campesinado?
- 5) Era una sociedad muy injusta. Sin embargo los que sufrían más esta forma de vida no la cuestionaban. ¿Por qué?

CUARTA PARTE: “CRISIS DEL SIGLO XIV”

Durante los años de 1300 al 1399 sucedieron muchos hechos trágicos para las sociedades feudales de Europa. Por eso se habla de una gran Crisis en ese siglo (recordá: el siglo XIV corresponde a los años 1300 al 1399). Algunos de los hechos que sucedieron fueron los siguientes:



Desde el siglo X, Europa vivió un período cálido que permitió aprovechar los cultivos en territorios impensables como Inglaterra, donde se pudo cultivar uva, o Groenlandia, que para esa época era verde y fértil. Ese buen clima permitió un buen crecimiento económico y aprovechamiento de tierras, aunque el lento desarrollo de la tecnología agrícola no permitía mayores avances.

Nadie podía haberse dado cuenta, pero la economía medieval dependía de factores frágiles; un cambio en alguno de los factores que la sostenían podía alterarlo todo, y el cambio ocurrió en el siglo XIV con el inesperado descenso global de las temperaturas, que empezó a afectar a muchas cosechas. La escasez de alimento aumentó. Afectando la salud de las personas.

La imagen que se encuentra a continuación es una representación de cómo se vivían en los tiempos de la llamada PESTE NEGRA o BUBÓNICA. Tené en cuenta que no existía un sistema de cloacas, ni medicamentos que pudieran contrarrestar esta peste, la higiene era algo poco controlada y la debilidad de la población por la falta de alimentos hizo que la enfermedad se propagara rápidamente. De acuerdo a datos estimados, se piensa que 1 de cada 3 personas murieron en Europa.

En la actualidad atravesamos una pandemia pero las herramientas que tenemos para afrontarla son muchísimas (tenemos información, avances médicos, científicos, una organización estatal, etc) a diferencia de lo que pasó en Europa con la Peste.



La Iglesia Católica y la Fe cristiana también entraron en un período de crisis debido a que las personas que creían en ella, comenzaron a cuestionar por qué Dios los castigaba así. Además, muchos sacerdotes iniciaron los que se conoce como INDULGENCIAS. Es decir, cobraban una suma de dinero o alimentos a cambio de perdonar los pecados de las personas. Muchos/as se enojaron con esto, porque en esta religión se cree que solo Dios puede otorgar el Perdón. Como consecuencia, la Iglesia comenzará a perseguir a todas las personas que se sumen a otras religiones y dejen de ser cristianas. Se crearon tribunales formados por religiosos en donde se acusaba a las personas de distintos delitos, eran juzgadas y, en algunos casos, condenadas a distintos tipos de torturas e, incluso, a la muerte.

Actividad

Lee el texto y resuelve

- 1) Enumera las causas que permitieron que la sociedad feudal y europea entrara en crisis.
- 2) La Peste Negra fue una de las epidemias más importantes de la Edad Media. Busca en Internet información sobre el origen de esta enfermedad y los síntomas de la misma.
- 3) La Iglesia Católica también entró en crisis ¿Qué fue la Inquisición y por qué surgió?
- 4) La crisis, una vez que fue superada, produjo importantes cambios. Realiza un breve texto en donde expliques las consecuencias que produjo. Para responder esto busca información en internet.
La imagen siguiente te puede ayudar para hacer esta consigna.

QUINTA PARTE: "CAZA DE BRUJAS"

En esta parte vamos a estudiar sobre algunas cuestiones que sucedían en la sociedad europea a fines del período medieval y principio de la edad Moderna.

A lo largo de la historia, en todas las sociedades, existen grupos de personas que son consideradas por la mayoría de la población y por las instituciones existentes (es decir, el gobierno, las organizaciones religiosas, de salud, etc.) como MARGINADOS, "ANORMALES" y, por ende, PERSEGIDOS y JUZGADOS.

Seguramente en tu mente tenes representaciones de los cuentos clásicos que te han contado en tu infancia o has visto en la televisión/cine. Por ejemplo: Cenicientas, Blanca Nieves, Caperucita Roja, La Bella Y la Bestia, son historias que suelen ubicarse en el período temporal que nosotras/os estamos estudiando. Y comparten características similares: los lugares peligrosos, quiénes están en peligro, quiénes son los héroes, quiénes son los/as malvados/as. Y esto no es casual. Esas historias suelen representar maneras de pensar de aquella época, los miedos que existían y los prejuicios que habitaban en estas sociedades europeas.

Además, las explicaciones de la época sobre los fenómenos naturales y cuestiones que no se podían entender a simple vista, rondaban sobre lo mágico y las creencias religiosas y tradicionales. Si bien, ustedes comenzaron a estudiar sobre el inicio del Humanismo como forma de pensamiento que centra su atención en la Humanidad y no en el Dios cristiano, lo cierto es que la mayoría de la población no accedía a una formación educativa que pudiera romper con las creencias que tenían. El Humanismo se desarrolló entre las personas más poderosas y privilegiadas, que tenían tiempo para investigar y estudiar porque poseían dinero y recursos, mientras que el resto de la población pasó gran parte de su vida trabajando para poder sobrevivir. Tendremos que esperar largo tiempo para que esta situación de desigualdad se vaya modificando con la extensión en todos los países de sistemas educativos estatales.

En este contexto, el bosque estaba cargado de leyendas. Era un lugar denso, impenetrable y poblado de sorpresas. El historiador Jacques Le Goff lo describe como "El bosque está lleno de amenazas y de peligros imaginarios y reales. Constituye una frontera entre los señoríos y entre los países, [...] una tierra de nadie por excelencia. De su temible "opacidad" surgen bruscamente los lobos hambrientos, los bandidos, los caballeros saqueadores". Eran casi

impenetrables y por estas razones resultaba un refugio ideal para fugitivos/as, ermitaños/as e indeseables, un ambiente propicio para imaginar la existencia de seres maléficos/as o encantados.

En estas sociedades, la mayoría de los miedos y de las historias aterrorizadoras se divulgaban oralmente, de boca en boca. La iglesia, la taberna, la feria, eran espacios para la comunicación entre las personas. También la fila para utilizar el horno o el molino para moler los cereales, eran ámbitos de socialización donde se difundían todo tipo de historias.

Ahora bien, uno de los grupos perseguidos en esta época eran las mujeres. Probablemente has escuchado hablar de las brujas y de la “caza de brujas”. Durante este período fueron asesinadas miles de mujeres en toda Europa porque eran consideradas Brujas. ¿Pero qué quiere decir esto? ¿Quiénes eran las Brujas?

La mayoría de los delitos que se les achacaban a los brujos eran imposibles según las leyes de la naturaleza. Es muy probable que en la mayoría de las víctimas, las acusaciones respondieran únicamente al hecho de haber sido delatadas por otros procesados sometidos a tortura, o a la reacción de la comunidad ante un hecho aparentemente inexplicable.

La mayoría de las personas procesadas por brujería fueron mujeres, especialmente en Inglaterra, aunque también se juzgó a bastantes hombres. En la mayor parte de las regiones de Europa, la proporción de mujeres sobrepasó el 75% y en algunas llegó incluso al 90%. Esto se explica en gran medida por el fuerte carácter misógino de muchos de los tratados sobre la brujería escritos en la época (como el antes mencionado *Malleus maleficarum*), que consideraban a las mujeres moralmente más débiles y presas más fáciles para el Diablo. Muchas de estas mujeres eran curanderas, aunque también cocineras y comadronas, así como las encargadas de cuidar niños, fueron objeto de la caza de brujas. Gran parte de ellas eran de edad avanzada, mayores de 50 años, lo que se ajusta al estereotipo tradicional de la bruja. La mayoría de las mujeres acusadas de brujería eran solteras o viudas, y en general pertenecían a los niveles más bajos de la sociedad.

Los primeros cálculos que se hicieron tomaban literalmente algunas declaraciones de los cazadores de brujas en que se vanagloriaban del número de brujos y brujas que habían enviado a la muerte. En la actualidad no existe consenso, pero basados en las cifras parciales de que se dispone, algunos creen que el número total de procesos en Europa para toda la Edad Moderna podría llegar a ser 110.000, que habrían producido unas 60.000 ejecuciones.

ACTIVIDAD

Luego de leer el texto, responde

- 1) ¿Coincide la idea de “Bruja” que se describe arriba con la difundida en los cuentos clásicos? Justifica la respuesta
- 2) Has click en el siguiente link <https://www.infobae.com/2008/10/28/412081-por-que-hubo-quema-brujas-y-no-brujos/>. De acuerdo a la información de la nota periodística, más lo explicado en el texto, ¿Qué características tenían las personas acusadas de brujería?
- 3) La mayoría de las personas acusadas, eran mujeres solteras/viudas, sin hijas/os, pobres. ¿Pensás que su acusación tiene que ver con que ellas no cumplían con lo que en esa época se esperaba de una mujer (que se case, tenga hijos/as, etc.)? Justifica tu respuesta.
- 4) En la actualidad, ¿Se espera lo mismo de las mujeres? De acuerdo a lo que respondas: ¿Por qué será?
- 5) Actualmente, ¿Existen grupos en la sociedad que vivís que son considerados “indeseables”, no comprendidos y/o acusados/as injustificablemente? Si tu respuesta es sí, ¿Quiénes y por qué?

SEXTA PARTE: "EXPANSIÓN ULTRAMARINA"

Ustedes estudiaron que durante los años 1300-1399, la sociedad feudal europea sufrió una gran crisis, vinculada con la producción agrícola, la peste Negra, el debilitamiento de los suelos, etc. A esto, le siguió años de prosperidad, en parte porque había menos población pero también porque cambiaron cosas y aparecieron nuevos inventos que permitieron la mejora social.

1.1. El descubrimiento y los viajes de Colón:

Los siglos finales de la Edad Media generaron las condiciones necesarias para que se produjeran los descubrimientos geográficos que marcaron la época del Renacimiento.

FACTORES TÉCNICOS

- Desarrollo de la cartografía, instrumentos de navegación y técnicas náuticas.
- Importante avance en la construcción naval: nao y carabela.

CAUSAS ECONÓMICAS

- El crecimiento del comercio internacional aportó los capitales necesarios.
- Necesidad de buscar una nueva ruta hacia las Indias

FACTORES POLÍTICOS E IDEOLÓGICOS

- La rivalidad entre los estados de la Península Ibérica fomentó la competencia entre ellos y el interés en las empresas de descubrimiento.
- La cultura humanística impulsaba la curiosidad científica.

Como ven en la imagen anterior, existieron distintos factores o móviles que generaron la expansión. En términos económicos, eran necesarias nuevas rutas porque la que se usaba habitualmente estaba, desde 1453, bajo control de los Musulmanes, lo que implicó que sea más difícil y caro que los navíos europeos sigan usándola.

En la siguiente imagen sobre LA CONQUISTA DE CONSTANTINOPLA esta la explicación de por qué necesitaban los europeos nuevas rutas. La flecha negra que sale de España muestra el camino que hacían los barcos, pasando por Constantinopla (actual Turquía), hasta llegar a Asia. Con el bloqueo de Constantinopla, la ruta se encareció. Lo mismo le sucedió a Portugal. Por eso buscaron nuevas rutas. En el caso de España, en esta búsqueda, de la mano de Cristóbal Colón, llegaron a América.



También, los crecientes Estados nacionales (las Monarquías centralizadas) necesitaban cada vez más de metales preciosos debido a que se instala una corriente de pensamiento económico que medía el poder de las Naciones de acuerdo a la cantidad de metales que poseía. Esta se llamó Mercantilismo. Aparecieron herramientas comerciales que permitieron su desarrollo como las letras de cambio y las asociaciones comerciales.

Y, además, con el avance del Humanismo y del conocimiento científico, surgieron nuevas herramientas e inventos para la navegación que permitían ampliar el rango de exploración marítima. Alguno de ellos fueron el austrolabio, la brújula, los nuevos navíos como las calaveras, nuevos mapas, etc.

ACTIVIDAD:

LUEGO DE LEER EL TEXTO, RESUELVE:

- 1) Enumera las causas que permitieron la expansión marítima.
- 2) ¿Qué dos países europeos serán los pioneros de esta expansión? Para resolver la consigna, observa el mapa sobre la conquista de Constantinopla. Además, ¿Su ubicación geográfica tendrá algo que ver en esto? ¿Por qué?
- 3) Busca información sobre qué es el Mercantilismo, la letra de cambio, la sociedad de comandita y el astrolabio.
- 4) Cristóbal Colón y Vasco da Gama serán dos pioneros de estos viajes. Busca información en libros o internet sobre quiénes fueron, sus vidas, y por qué se los conoce en la actualidad.

SIN MÁS, HASTA ACA LLEGAMOS. ESPERO QUE PUEDAS RESOLVER TODAS LAS ACTIVIDADES. ANTE CUALQUIER CONSULTA, PODES ENVIARME UN MAIL AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO: ivana_ivy@hotmail.com